

**Geschichte: Curriculum Jahrgang 8 HBZ**

Gilt ab dem Schuljahr 2017/2018

Auf der Kontingenzstundentafel sind 1,5 Stunden ausgewiesen, eine ½ Stunde geht an MNT, das Großthema Industrialisierung wird in MNT neu gefasst und kontextualisiert. Übergeordnetes Stichwort: Akzeleration

**Jahresstundenzahl des Faches: 35 Schulwochen x 1,5 (Wochenstundenzahl laut Kontingenzstundentafel) = 52,5**

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
<b>3.2.0 Orientierung in der Zeit / 1 Std.</b>	SuS können den historischen Zeitraum der Klassen 7 und 8 charakterisieren.			<b>Eingeführtes Schulbuch:</b> <b>Schöningh: Geschichte (Gawatz, Grieflinger, Lenzian)</b>  <b>Fertige Stunden und Material Regionalgeschichte:</b> <b>www.landeskunde-bw.de</b>	
<b>3.2.1 Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnung mit dem Fremden / 25 Std.</b>	SuS können die Lebenswelten des europäischen Mittelalters analysieren und Formen des Kulturkontaktes beschreiben und bewerten. (1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten (2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft, insbesondere personale Bindungsverhältnisse (3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt	<b>Ulm als mittelalterliche Stadt</b>	Textquellen auswerten und auf ihre Perspektive untersuchen Lerntheke Lernplakate	Interessante Fragen: Klosterschule – Paradies oder Vorhof zur Hölle? Woran soll sich Erziehung orientieren? Randgruppen in der mittelalterlichen Stadt? Warum wurden und werden Menschen ausgegrenzt? Wie soll eine Gesellschaft mit Randgruppen umgehen? Kreuzzüge – Darf man für den Glauben töten? (Vgl. Buch Klasse 7 multiperspektivische Quellen) Gibt es „heilige Kriege“ heute noch?	<b>Wahrnehmung und Empfindung:</b> Durch Einsicht in die gesellschaftlichen, kulturellen und wirtschaftlichen Aspekte der mittelalterlichen Lebenswelt nehmen die Schüler eine andere, vergangene Lebenswirklichkeit wahr, die v.a. unterstützt durch kindgerechte Zugänge für sie wahrnehmbar und empfindbar werden. Zu denken ist hier beispielsweise an Aufgaben mit Per-

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<p><b>Fenster zur Welt:</b>            (4) Geschichte erzählt: Gute Geschäfte in der heiligen Stadt (Jerusalem und die Kreuzzüge)            (5) Reisen verbindet – die Europäer begegnen dem größten Weltreich (Mongolisches Großreich)</p>	<p>(1) Schwörbrief            (2) Exkursionsvorschlag Stadtrundgang oder Besuch Stadtarchiv Ulm mit Ausstellung</p>		<p><b>Die Fenster zur Welt umfassen in der Regel 2 Schulstunden, können aber je nach Thema mehr Zeit in Anspruch nehmen.</b>            s. Materialien Schulhandbuch</p>	<p>spektivwechsel.            Dieses Wahrnehmen und Empfinden hilft so beim Aufbau einer eigenen Identität und dient der Begründung gegenwarts- und zukunftsbezogener Handlungen.</p>
<p><b>3.2.2 Wende zur Neuzeit- neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt / 20 Std.</b></p>	<p>SuS können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.            (1) Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit</p> <p><b>Fenster zur Welt:</b>            (2) Die Expansion des Osmanischen Reiches – Europa zwischen Faszination und Angst?</p> <p>(3) Geschichte kontrovers: Die Kolonialisierung Amerikas- ein Verbrechen der Europäer?</p>		<p>Bilder vergleichen            Historisches Urteil</p>	<p>Interessante Fragen:            Erfindung des Buchdrucks – Wie sehr hat diese Erfindung unsere Welt verändert?            Umgang mit den amerikanischen Ureinwohnern - Was bedeutete die europäische Expansion für sie? Wie sollen unterschiedliche Kulturen miteinander umgehen?</p>	

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	(4) Die Reformation als Umbruch und ihre politischen Folgen	<b>Reformation in Ulm</b> <b>Methode Lernbericht</b>		www.landeskunde-bw.de  (Lernbericht: das fand ich interessant, nicht interessant, das habe ich gelernt, offene Fragen)	
<b>3.2.3</b> <b>Die Französische Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung / 14 Std.</b>	Die SuS können Ursachen und Ergebnisse der Französischen Revolution analysieren und ihre weltgeschichtliche Bedeutung erklären und bewerten. (1)politische und gesellschaftliche Ursachen und Ergebnisse der Frz. Rev. (2) Sturz des Ancien Régime durch die Frz. Revolution als Umbruch (3) Bedeutung der Frz. Revolution für die Gegenwart  <b>Fenster zur Welt:</b> (4)Amerika und Frankreich – zwei Revolutionen, ein Ziel?		Herrscherdarstellungen auswerten	Interessante Fragen:  Schlösser des „Absolutismus“ – Was erzählen uns die Schlösser aus der Zeit des Absolutismus?  Aufklärung – Welche Folgen hat es, wenn die Menschen beginnen, selbstständig zu denken?  Terreur – warum kommt es immer wieder zu Gewalt und Terror im Namen einer „guten Sache“?  Geschichte lernen mit YouTube? (Einfach Geschichte, MrWissen2Go)  <b>Französische Rev. muss in Klasse 7 beendet sein. Die Einführung des Nationalstaatsbegriffs ist wichtig für Klasse 8.</b>	
<i>Klasse 8</i>					
<b>3.2.4</b> <b>Europa nach der Französischen Revolution. Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung / 14 Std.</b>	Die SuS können die Auseinandersetzung um die Gründung freiheitlicher Nationalstaaten im 19. Jhd. in Europa analysieren und bewerten. (1)die territoriale Umge-			Interessante Fragen: Wie sehr kümmert uns heute die Entwicklung in anderen europäischen Staaten? Wanderten Menschen immer? Warum?	

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<p>staltung des dt. Südwestens durch Napoleon            (2) der Gegensatz zwischen staatlicher Restauration Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress            (3) bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung            (4) Die Revolution von 1848/49 als europäisches Phänomen            (5) Sieg der Gegenrevolution</p> <p><b><u>Fenster zur Welt:</u></b>            (6) Auswanderung nach Amerika</p> <p>(7) Die Gründung des Dt. Kaiserreichs im Vergleich zu Fr. und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung</p>				
<p><b>3.2.5</b>  <b>Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne / 14 Std.</b></p> <p>→ MNT Kl. 8</p>					

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
<b>3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – europäisches Machtstreben und Epochenwende / 12 Std.</b>	<p>Die SuS können den Imperialismus darstellen und bewerten sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges analysieren.</p> <p><b>Fenster zur Welt:</b> (1)Imperialismus</p> <p>(2)Erster Weltkrieg: Ursachen und Auswirkungen (3)Zäsur Ende Erster Weltkrieg</p>	<b>Ulm im 1. Weltkrieg</b>		<p>Interessante Fragen: Erster Weltkrieg-Kriegsalltag Was bedeutete der Krieg für Arbeit und Leben von Frauen und Familien?</p> <p>Kolonialer Kindergeburtstag</p> <p><a href="http://www.landeskunde-bw.de">www.landeskunde-bw.de</a> Erklär-Videos drehen Personenkult um Wilhelm II.</p>	
<b>3.2.7 Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates / 14 Std.</b>	<p>Die SuS können das Spannungsfeld zwischen Diktatur und Demokratie in Europa charakterisieren sowie die Folgen für Deutschland analysieren und mit den Folgen für Frankreich vergleichen.</p> <p>(1)Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 30er Jahre sowie Entwicklung von Hypothesen über Voraussetzungen für deren Erfolg oder Misserfolg (2)Demokratischer Neuanfang in der Weimarer Re-</p>			<p>Interessante Fragen: Was braucht ein demokratischer Staat, um zu gelingen? Welche Probleme sind beim Übergang von einem Obrigkeitsstaat zu einer Demokratie zu erwarten und wie könnte man sie lösen?</p>	

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	publik (3) Scheitern der Weimarer Republik (4) überblicksartiger Vergleich mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich				