

Geschichte: Curriculum Jahrgang 8 (G8)

Gilt ab dem Schuljahr 2017/2018

*Dieses Curriculum gilt ebenfalls für G9 in den Klassen 8 und 9.**Der bilinguale Zug erhält aufgrund der Kontingenzstundentafel 2+1 als Schwerpunktfach ein eigenes Schulcurriculum.**Der Hochbegabtenzug erhält ein eigenes Curriculum.***Jahresstundenzahl des Faches: 35 Schulwochen x 2 (Wochenstundenzahl laut Kontingenzstundentafel) = 70**

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
3.2.0 Orientierung in der Zeit / 1 Std.	SuS können den historischen Zeitraum der Klassen 7 und 8 charakterisieren.			Eingeführtes Schulbuch: Schöningh: Geschichte (Gawatz, Grieflinger, Lenzian) Fertige Stunden und Material Regionalgeschichte: www.landeskunde-bw.de	
3.2.1 Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnung mit dem Fremden / 25 Std.	SuS können die Lebenswelten des europäischen Mittelalters analysieren und Formen des Kulturkontaktes beschreiben und bewerten. (1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten (2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft, insbesondere personale Bindungsverhältnisse (3) die Lebenswelt der mit-	Ulm als mittelalterli-	Textquellen auswerten und auf ihre Perspektive untersuchen Lerntheke Lernplakate	Interessante Fragen: Klosterschule – Paradies oder Vorhof zur Hölle? Woran soll sich Erziehung orientieren? Randgruppen in der mittelalterlichen Stadt? Warum wurden und werden Menschen ausgegrenzt? Wie soll eine Gesellschaft mit Randgruppen umgehen? Kreuzzüge – Darf man für den Glauben töten? (Vgl. Buch Klasse 7 multiperspektivische Quellen) Gibt es „heilige Kriege“ heute noch?	Wahrnehmung und Empfindung: Durch Einsicht in die gesellschaftlichen, kulturellen und wirtschaftlichen Aspekte der mittelalterlichen Lebenswelt nehmen die Schüler eine andere, vergangene Lebenswirklichkeit wahr, die v.a. unterstützt durch kindgerechte Zugänge für sie wahrnehmbar und empfindbar werden. Zu denken ist hier beispielsweise an

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<p>telalterlichen Stadt</p> <p>Fenster zur Welt: (4) Geschichte erzählt: Gute Geschäfte in der heiligen Stadt (Jerusalem und die Kreuzzüge) (5) Reisen verbindet – die Europäer begegnen dem größten Weltreich (Mongolisches Großreich)</p>	<p>che Stadt (1) Schwörbrief (2) Exkursionsvorschlag Stadtrundgang oder Besuch Stadtarchiv Ulm mit Ausstellung</p>		<p>Die Fenster zur Welt umfassen in der Regel 2 Schulstunden, können aber je nach Thema mehr Zeit in Anspruch nehmen. s. Materialien Schulhandbuch</p>	<p>Aufgaben mit Perspektivwechsel. Dieses Wahrnehmen und Empfinden hilft so beim Aufbau einer eigenen Identität und dient der Begründung gegenwarts- und zukunftsbezogener Handlungen.</p>
<p>3.2.2 Wende zur Neuzeit- neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt / 20 Std.</p>	<p>SuS können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten. (1) Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit</p> <p>Fenster zur Welt: (2) Die Expansion des Osmanischen Reiches – Europa zwischen Faszination und Angst?</p> <p>(3) Geschichte kontrovers: Die Kolonialisierung Amerikas- ein Verbrechen der</p>		<p>Bilder vergleichen Historisches Urteil</p>	<p>Interessante Fragen: Erfindung des Buchdrucks – Wie sehr hat diese Erfindung unsere Welt verändert? Umgang mit den amerikanischen Ureinwohnern - Was bedeutete die europäische Expansion für sie? Wie sollen unterschiedliche Kulturen miteinander umgehen?</p>	

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	Europäer? (4) Die Reformation als Umbruch und ihre politischen Folgen	Reformation in Ulm Methode Lernbericht		www.landeskunde-bw.de (Lernbericht: das fand ich interessant, nicht interessant, das habe ich gelernt, offene Fragen)	
3.2.3 Die Französische Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung / 14 Std.	Die SuS können Ursachen und Ergebnisse der Französischen Revolution analysieren und ihre weltgeschichtliche Bedeutung erklären und bewerten. (1) politische und gesellschaftliche Ursachen und Ergebnisse der Frz. Rev. (2) Sturz des Ancien Régime durch die Frz. Revolution als Umbruch (3) Bedeutung der Frz. Revolution für die Gegenwart Fenster zur Welt: (4) Amerika und Frankreich – zwei Revolutionen, ein Ziel?		Herrscherdarstellungen auswerten	Interessante Fragen: Schlösser des „Absolutismus“ – Was erzählen uns die Schlösser aus der Zeit des Absolutismus? Aufklärung – Welche Folgen hat es, wenn die Menschen beginnen, selbstständig zu denken? Terreur – warum kommt es immer wieder zu Gewalt und Terror im Namen einer „guten Sache“? Geschichte lernen mit YouTube? (Einfach Geschichte, MrWissen2Go) Französische Rev. muss in Klasse 7 beendet sein. Die Einführung des Nationalstaatsbegriffs ist wichtig für Klasse 8. Im Bili-Zug darf das Fenster zur Welt nicht unterrichtet werden, da Amerikanische Revolution wichtiges, eigenes Thema in Klasse 8 ist.	
<i>Klasse 8</i>					
3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution. Bürger	Die SuS können die Auseinandersetzung um die Gründung freiheitlicher			Interessante Fragen: Wie sehr kümmert uns heute die Entwicklung in anderen europäischen Staaten? Wanderten Menschen immer? Warum?	

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
gertum, Nationalstaat, Verfassung / 14 Std.	<p>Nationalstaaten im 19. Jhd. in Europa analysieren und bewerten.</p> <p>(1) die territoriale Umgestaltung des dt. Südwestens durch Napoleon</p> <p>(2) der Gegensatz zwischen staatlicher Restauration Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress</p> <p>(3) bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung</p> <p>(4) Die Revolution von 1848/49 als europäisches Phänomen</p> <p>(5) Sieg der Gegenrevolution</p> <p>Fenster zur Welt:</p> <p>(6) Auswanderung nach Amerika</p> <p>(7) Die Gründung des Dt. Kaiserreichs im Vergleich zu Fr. und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung</p>				
3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch	Die SuS können die Modernisierungsprozesse in Europa des späten 19.			<p>Orte der Industrialisierung (Praxis Geschichte, Plakate)</p> <p>Interessante Fragen:</p>	Mobbing und Gewalt: Durch das Erkennen der Möglichkeiten und Gren-

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
der Moderne / 14 Std.	<p>Jhds analysieren und in ihrer Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p> <p>(1) Hochindustrialisierung (2) Arbeiteralltag, Arbeiterbewegung (3) Moderne Lebenswelten um 1900 (4) Vergleich Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich</p> <p><u>Fenster zur Welt:</u> (5) Vernetzung</p>	Esskultur		<p>Moderne Lebenswelten, Frauenemanzipation – Woher kommt die Ungleichheit zwischen den Geschlechtern? Ist sie überwunden? Bürgerliche Klassengesellschaft: Wie sehr veränderte die Industrialisierung die gesellschaftliche Hierarchie? Mehr Gerechtigkeit und Freiheit oder neue Zwänge? Moderne Lebenswelten, abwehrende Reaktionen (Antisemitismus, Radikalnationalismus, Militarismus) – Woher kommt das Unbehagen an Veränderungen? Moderne Lebensweisen – allgemein, Großstadt – Wie sehr prägen uns die Umbrüche der Moderne? Was ist für uns modern?</p> <p>Projekt Historische Zeitung Personenkult um Wilhelm II:</p>	<p>zen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen und das Erörtern von alternativen Handlungsmöglichkeiten, wird die eigene Identität der Schüler, verbunden mit einer kritischen Urteilsbildung, weiterentwickelt.</p> <p>Fenster zur Welt: Durch Aufgabenstellungen mit dem Ziel des Perspektivwechsels kann hier vor allem der Bereich „Wahrnehmung und Empfindung“ angesprochen werden, was zu einem Herausbilden von Perspektiven und Vorbildern für die eigene Gegenwart auf Seiten der Schüler führt.</p>
3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – europäisches Machtstreben und Epochenwende / 12 Std.	Die SuS können den Imperialismus darstellen und bewerten sowie die Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges analysieren.			Interessante Fragen: Erster Weltkrieg-Kriegsalltag Was bedeutete der Krieg für Arbeit und Leben von Frauen und Familien?	

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Ergänzende Hinweise, Ideen	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	Fenster zur Welt: (1) Imperialismus (2) Erster Weltkrieg: Ursachen und Auswirkungen (3) Zäsur Ende Erster Weltkrieg	Ulm im 1. Weltkrieg		Kolonialer Kindergeburtstag www.landeskunde-bw.de Erklär-Videos drehen Personenkult um Wilhelm II.	
3.2.7 Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates / 14 Std.	Die SuS können das Spannungsfeld zwischen Diktatur und Demokratie in Europa charakterisieren sowie die Folgen für Deutschland analysieren und mit den Folgen für Frankreich vergleichen. (1) Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 30er Jahre sowie Entwicklung von Hypothesen über Voraussetzungen für deren Erfolg oder Misserfolg (2) Demokratischer Neuanfang in der Weimarer Republik (3) Scheitern der Weimarer Republik (4) überblicksartiger Vergleich mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich			Interessante Fragen: Was braucht ein demokratischer Staat, um zu gelingen? Welche Probleme sind beim Übergang von einem Obrigkeitsstaat zu einer Demokratie zu erwarten und wie könnte man sie lösen?	

