

# **Albert-Einstein-Gymnasium Ulm**

## **Curriculum (9-jähriges Gymnasium)**



### **Geographie (GWG)**

**Klasse 5**

**Basis: zwei Wochenstunden in Klasse 5**

**1. Themenfeld: Planet Erde**

**FACHKOMPETENZEN**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Grundstruktur unseres Sonnensystems und insbesondere die Gestalt der Erde darlegen
- die räumliche Vorstellung von Entfernung und Richtung, Gradnetz und Maßstab nutzen, um die räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen;
- sich mithilfe einfacher Ordnungssysteme auf der Erde orientieren.

**Insgesamt: ca. 30 Stunden**

<b>Inhalte</b>	<b>schuleigenes Curriculum</b>	<b>Basisbegriffe</b>	<b>fachspezifische Methoden z. B.</b>	<b>Hinweise / Erläuterungen</b>
	<b>Einführung in das Fach und seine Betrachtungsweisen</b>	Geographie Wirtschaft Gemeinschaftskunde		fachwissenschaftliche Betrachtungsweisen kennen lernen
<b>Das Sonnensystem und seine Planeten</b>		Planet Anziehungskraft	Arbeit mit dem Tellurium	Sachverhalte mithilfe vorgegebener Kriterien beobachten und auswerten können
<b>Die Kugelgestalt der Erde</b>		Erdrotation Entstehung von Tag und Nacht  Globus Äquator Kontinent Ozean	Atlas, Kartenarbeit Modell: Wir basteln einen Globus.	
<b>Methoden und Instrumente der Orientierung</b>		Windrose		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windrose</li> <li>• Nordrichtung</li> <li>• Maßstab</li> <li>• Luftlinie</li> <li>• das Gradnetz der Erde</li> <li>• vom Bild zur Karte</li> <li>• Höhenschichtenkarte</li> <li>• Höendarstellung durch Isohypsen</li> </ul>		Nordrichtung Maßstab Luftlinie thematische Karte physische Karte Kompass Grundriss Höhenlinie Legende Signatur	Kompass  Karte Globus Bestimmung von Orten durch geogr. Länge und Breite thematische, topographische Karte	Entwicklung persönlichen Raumempfindens und Raumbewusstseins („individuelle räumliche mental map“)
<b>Orientierung im Heimatraum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation und Aufgaben einer Gemeinde</li> </ul>		Gemeinde Bundesland Landeshauptstadt	thematische Karte  Graphiken  Diagramme	Verfügung von Orientierungsrastern im nahen Erfahrungsraum  Schärfung demokratischen Bewusstseins, Mitwirkungsmöglichkeiten und Formen demokratischen Handelns kennen und reflektieren; eigene Interessen in sozialer Verantwortung reflektieren können  <i>Behandlung des Integrativen Moduls</i>
<b>Orientierung in Baden-Württemberg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übersicht über die Großlandschaften</li> </ul>		Landschaft Mittelgebirge Tiefeland	Kartenarbeit Bildauswertung	
<b>Orientierung in Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die deutschen Bundesländer</li> <li>• Gliederung Deutschlands in Großlandschaften <ul style="list-style-type: none"> <li>- norddt. Tiefebene</li> <li>- Mittelgebirge</li> <li>- Alpenvorland</li> </ul> </li> </ul>		Großlandschaft Tiefeland Mittelgebirge Alpenvorland	Kartenarbeit Atlas Profil zeichnen	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alpen</li> <li>• topographischer Überblick</li> </ul>		Hochgebirge		
	<b>Wetter und Klima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter und Klima</li> <li>• Klimadiagramm</li> <li>• Steigungsregen</li> </ul>	Kondensation Temperatur Wind Niederschlag Verdunstung Bewölkung Klimadiagramm Steigungsregen Luv, Lee	Klimadiagramm Experiment	klimageographische Betrachtungsweisen kennen lernen

**2. Themenfeld: Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands**

**FACHKOMPETENZEN**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Deutschland in Großlandschaften gliedern und diese charakterisieren;
- für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands dominante Oberflächenformen, Naturereignisse und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten beschreiben und damit zusammenhängende Handlungsperspektiven entwickeln;
- Ausstattung und Funktion eines ausgewählten Verdichtungsraumes verstehen.

**Insgesamt: ca. 40 Stunden**

<b>Inhalte</b>	<b>schuleigenes Curriculum</b>	<b>Basisbegriffe</b>	<b>fachspezifische Methoden z. B.</b>	<b>Hinweise / Erläuterungen</b>
<b>Die Schwäbische Alb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geologischer Aufbau</li> <li>• topographischer Überblick</li> <li>• Karsterscheinungen</li> <li>• Formen wirtschaftlicher Nutzung</li> </ul>		Karst Doline Trockental Höhle Tropfstein	Anfertigung eines Landschaftsmodells Klimadiagramm, Profil Text, Karte, Diagramm, Statistik	verschiedene Lebens- und Wirtschaftsweisen kennen und reflektieren

		Stalaktit Stalagmit Fossil Meeresablagerung	Ablaufschema Präsentation Kurzvortrag Mindmap  <b>mögliche Exkursion:</b> Schwäbische Alb	Konzepte der Nachhaltigkeit, Verantwortung für die Umwelt  Selbstvertrauen entwickeln; Selbstsicherheit, Teamarbeit
	<b>Der Raum Oberschwaben – Bodensee</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oberschwaben im Eiszeitalter</li> <li>• topographischer Überblick</li> <li>• Klimaprofil Ulm – Allgäu</li> </ul>	Eiszeit Gletscher Glaziale Serie Grundmoräne Endmoräne Schmelzwasserablagerungen Zungenbeckensee Klimaprofil	Anfertigung eines Landschaftsmodells Klimadiagramm, Profil Text, Karte, Diagramm	Vernetzung physisch-geographischer Faktoren verstehen  Transfer methodischer und fachlicher Kenntnisse aus der Behandlung der Schwäbischen Alb auf ein neues Raumbeispiel
<b>Der deutsche Küstenraum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• topographischer Überblick</li> <li>• Landschaften</li> <li>• Ebbe und Flut</li> <li>• Deichbau und Küstenschutz</li> <li>• Welthafen Hamburg</li> <li>• Ist das Wattenmeer gefährdet?</li> </ul>		Watt Tidenhub Deich Gezeiten Container Umschlag Stückgut Massengut Sauggut	Karte  Profilzeichnen  Experiment Modell Internetrecherche Texte, Statistik, Luftbild	verschiedene Lebens- und Wirtschaftsweisen kennen und reflektieren
	<b>Üben, Wiederholung, Vertiefung Erweiterung der Methodenkompetenz</b>			