

Geographie: Curriculum Jahrgang 7

Jahresstundenzahl des Faches: 35 Schulwochen x 1 (Wochenstundenzahl laut Kontingenzstundentafel) = 35 (Klasse 7)

Themenblöcke Klasse 5 / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung in „Diercke Geographie 7/8“ bzw. „Seydlitz Geographie 7/8“	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
1 Teilsystem Erdoberfläche					
1.1 Grundlegende exogene Prozesse (KC: 1h)	(1) Verwitterung, Abtragung, Transport und Ablagerung als grundlegende exogene Prozesse an einem Raumbispiel aus den Tropen erklären (Verwitterung, Abtragung, Transport, Ablagerung)			S. 77 Seydlitz S. 20/21	
2 Teilsystem Atmosphäre					
2.1 Globale Wetter- und Klimaphänomene (KC: 5h)	(1) typische Wetterabläufe der immerfeuchten Tropen im Vergleich zu Mitteleuropa beschreiben (Wetter, Luftfeuchtigkeit, Luftdruck, tropischer Mittagsregen, Westwindzone, Tiefdruckgebiet (Zyklone), Jahreszeitenklima)		Beschreiben einer Wetterkarte	S. 22/23 Seydlitz S. 100/101	
	(2) ein ausgewähltes Wetterextrem sowie daraus resultierende Bedrohungen darstellen (z.B. Orkan, tropischer Wirbelsturm, Tornado, Blizzard, Dürre, Starkniederschlag)			S. 24/25 Seydlitz S. 108/109	

2.2 Klimazonen der Erde (KC: 8h, SC: 1)	(1) typische Merkmale der Klimazonen der Erde als Ergebnis der solaren Einstrahlung erläutern (Klimadiagramm, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszone, Temperaturzone, Äquator, Wendekreis, Jahreszeiten) Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend der verwendeten Klimaklassifikation	Wdh. Klimadiagramme	Klimadiagramme zeichnen und auswerten (Wdh. Balkendiagramm, Einführung Linien-diagramm)	S. 12/13 Seydlitz S. 88-93	
	(2) die tropische Zirkulation erklären (Luftdruck, Hochdruckgebiet, Tiefdruckgebiet, ITC, subtropisch-randtropische Hochdruckzone, Zenitalregen, Wind, Passatkreislauf, Passat, Regenzeit, Trockenzeit, arid, humid, Tageszeitenklima)			S. 28/29 Seydlitz S. 98/99!	
	(3) den Zusammenhang zwischen Klima und natürlicher Vegetation im globalen Überblick erklären (Vegetationszone, Klimazone)			S. 14/15 (Klimazonen) S. 40/41 (Vegetationszonen) Seydlitz S. 102-107	
2.3 Phänomene des Klimawandels (KC: 6h)	(1) den natürlichen und den anthropogen verstärkten Treibhauseffekt in Grundzügen darstellen (Atmosphäre, natürlicher Treibhauseffekt, anthropogener Treibhauseffekt, Kohlenstoffdioxid, Emission)			S. 94/95 Seydlitz: S. 116-126	

	(2) Auswirkungen des Klimawandels in den Polarräumen darstellen (Klimawandel, Temperaturanstieg, Meeresspiegelanstieg)			S. 96/97	
	(3) globale Auswirkungen des Klimawandels im Überblick erläutern (Überschwemmungen, Dürre, Meeresspiegelanstieg, Temperaturanstieg)			S. 96/97	
	(4) Möglichkeiten zur Reduktion von Treibhausgasen als zentrale Maßnahme gegen die Erderwärmung darstellen (Treibhausgas, Kohlenstoffdioxid)		Auswertung einer Karikatur	S. 106/107 Seydlitz S. 128/129	
5 Natur- und Kulturräume					
5.1 Analyse ausgewählter Räume in unterschiedlichen Geozonen (KC: 8; SC: 6)	(1) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung an den <u>Tropen</u> darstellen (Arbeitsbegriffe: Verbreitung, Aufbau Mineralstoffkreislauf, Bodenfruchtbarkeit, Plantagenwirtschaft Folgen der Regenwaldzerstörung Nachhaltige Nutzung	Indigene Völker Wanderfeldbau	Satellitenbild auswerten (am Bsp. Regenwaldzerstörung) Pro-Contra-Debatte (Seydlitz S. 28/29)	S. 72-91 Seydlitz S. 10-31 Satellitenbild: S. 80/81 Palmöl S. 90/91 Kakao (Seydlitz S. 22/23)	Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen

		Polarräume: Verbreitung Eisarten (Inlandeis, Meereis) Arktis – Antarktis Polartag und –nacht (Polarkreis) Permafrost		S. 98-103, Seydlitz S. 70-81 S. 16/17 S. 17 Seydlitz S. 72/73 S. 16/17 S. 98/99, 102	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Geographie: Curriculum Jahrgang 8

Jahresstundenzahl des Faches: 35 Schulwochen x 1 (Wochenstundenzahl laut Kontingenzstundentafel) = 35 (Klasse 8)

3 Teilsystem Gesellschaft					
3.1 Phänomene der globalen Verstädterung (KC: 8h)	(1) das weltweite Phänomen der Verstädterung darstellen (Verstädterung, Megacity)			S. 128/129 S. 130/131 Seydlitz S. 160/161	
	(2) anhand eines Beispiels aus Afrika, Lateinamerika oder dem tropischen Asien Ursachen und Folgen der Verstädterung darstellen (Push- und Pull-Faktoren, Infrastruktur, Armutsviertel, Flächenbedarf, Umweltbelastung, Land-Stadt-Wanderung)			S. 130/131 S. 132/133 Mystery Seydlitz S. 160-165	
3.2 Phänomene globaler Disparitäten (KC: 12; SC: 5)	(1) Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung darstellen (Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate)	Weltbevölkerungsentwicklung Bevölkerungspyramiden	Bevölkerungspyramiden auswerten (S. 120/121)	S. 114-121 Weltbev.uhr Seydlitz S. 136-141	
	(2) Disparitäten in der Einen Welt am Beispiel von Ernährung, Gesundheit, Bildung oder Einkommen analysieren (Disparität, Human Development Index)		Arbeit mit dem Web-GIS	S. 122-125 Seydlitz S. 142-149, S. 134/135	

	(3) wirtschaftliche, politische, religiöse oder ökologische Ursachen und Folgen der Migration an einem Raumbeispiel darstellen (Migration, Flucht, Migrationsursachen, Menschenrechte, Umweltflucht)			S. 134-139 Seydlitz S. 150-161	Toleranz, Solidarität, Inklusion, Antidiskriminierung
	(4) ein (Schul-)Projekt der Entwicklungszusammenarbeit hinsichtlich der Verbesserung der Lebensverhältnisse anhand ausgewählter nachhaltiger Entwicklungsziele (SDG) beurteilen (Entwicklungszusammenarbeit, nachhaltige Entwicklung, nachhaltige Entwicklungsziele / Sustainable Development Goals)			S. 144/145 Seydlitz S. 166-170	
4 Teilsystem Wirtschaft					
4.1 Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns (KC: 7; SC: 3)	(1) die Produktion und den Handel eines Welthandelsguts hinsichtlich der Raumwirksamkeit unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit darstellen und die eigene Position als Konsument überprüfen (globale Warenströme, Welthandelsgut, Konsument, nachhaltige Produktion, Fairer Handel)	Globalisierung Ökologischer Fußabdruck		S. 146-153 Seydlitz S. 174-189	