

Albert-Einstein-Gymnasium Ulm

Curriculum



Geographie (GWG)

Klasse 5

Basis: drei Wochenstunden in Klasse 5 (Hochbegabtenzug: 2,5 Wochenstunden)

1. Themenfeld: Planet Erde

FACHKOMPETENZEN

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- die Grundstruktur unseres Sonnensystems und insbesondere die Gestalt der Erde darlegen
- die räumliche Vorstellung von Entfernung und Richtung, Gradnetz und Maßstab nutzen, um die räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen;
- sich mithilfe einfacher Ordnungssysteme auf der Erde orientieren.

Insgesamt: ca. 30 Stunden

Inhalte	schuleigenes Curriculum	Basisbegriffe	fachspezifische Methoden z. B.	Hinweise / Erläuterungen
	Einführung in das Fach und seine Betrachtungsweisen	Geographie Wirtschaft Gemeinschaftskunde		fachwissenschaftliche Betrachtungsweisen kennen lernen
Das Sonnensystem und seine Planeten		Planet Anziehungskraft	Arbeit mit dem Tellurium	Sachverhalte mithilfe vorgegebener Kriterien beobachten und auswerten können
Die Kugelgestalt der Erde		Erdrotation Entstehung von Tag und Nacht Globus Äquator Kontinent Ozean	Atlas, Kartenarbeit Modell: Wir basteln einen Globus.	
Methoden und Instrumente der Orientierung				
• Windrose				

<ul style="list-style-type: none"> • Nordrichtung • Maßstab • Luftlinie • das Gradnetz der Erde • vom Bild zur Karte • Höhenschichtenkarte • Höhendarstellung durch Isohypsen 		Windrose Nordrichtung Maßstab Luftlinie thematische Karte physische Karte Kompass Grundriss Höhenlinie Legende Signatur	Kompass Karte Globus Bestimmung von Orten durch geogr. Länge und Breite thematische, topographische Karte	Entwicklung persönlichen Raumempfindens und Raumbewusstseins („individuelle räumliche mental map“)
Orientierung im Heimatraum <ul style="list-style-type: none"> • Organisation und Aufgaben einer Gemeinde 		Gemeinde Bundesland Landeshauptstadt	thematische Karte Graphiken Diagramme	Verfügung von Orientierungsrastern im nahen Erfahrungsraum Schärfung demokratischen Bewusstseins, Mitwirkungsmöglichkeiten und Formen demokratischen Handelns kennen und reflektieren; eigene Interessen in sozialer Verantwortung reflektieren können <i>Behandlung des Integrativen Moduls</i>
Orientierung in Baden-Württemberg <ul style="list-style-type: none"> • Übersicht über die Großlandschaften 		Landschaft Mittelgebirge Tiefland	Kartenarbeit Bildauswertung	
Orientierung in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> • die deutschen Bundesländer • Gliederung Deutschlands in Großlandschaften <ul style="list-style-type: none"> - norddt. Tiefebene - Mittelgebirge 		Großlandschaft Tiefland Mittelgebirge	Kartenarbeit Atlas Profil zeichnen	

<ul style="list-style-type: none"> - Alpenvorland - Alpen • topographischer Überblick 		Alpenvorland Hochgebirge		
	Wetter und Klima <ul style="list-style-type: none"> • Wetter und Klima • Klimadiagramm • Steigungsregen 	Kondensation Temperatur Wind Niederschlag Verdunstung Bewölkung Klimadiagramm Steigungsregen Luv, Lee	Klimadiagramm Experiment	klimageographische Betrachtungsweisen kennen lernen

2. Themenfeld: Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands

FACHKOMPETENZEN

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Deutschland in Großlandschaften gliedern und diese charakterisieren;
- für jeweils eine Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands dominante Oberflächenformen, Naturereignisse und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten beschreiben und damit zusammenhängende Handlungsperspektiven entwickeln;
- Ausstattung und Funktion eines ausgewählten Verdichtungsraumes verstehen.

Insgesamt: ca. 65 Stunden

Inhalte	schuleigenes Curriculum	Basisbegriffe	fachspezifische Methoden z. B.	Hinweise / Erläuterungen
Die Schwäbische Alb <ul style="list-style-type: none"> • geologischer Aufbau • topographischer Überblick • Karsterscheinungen • Formen wirtschaftlicher Nutzung 		Karst Doline Trockental Höhle Tropfstein Stalaktit	Anfertigung eines Landschaftsmodells Klimadiagramm, Profil Text, Karte, Diagramm, Statistik	verschiedene Lebens- und Wirtschaftsweisen kennen und reflektieren Konzepte der Nachhaltigkeit,

		Stalagmit Fossil Meeresablagerung	Ablaufschema Präsentation Kurzvortrag Mindmap mögliche Exkursion: Schwäbische Alb	Verantwortung für die Umwelt Selbstvertrauen entwickeln; Selbstsicherheit, Teamarbeit
	Der Raum Oberschwaben – Bodensee <ul style="list-style-type: none"> • Oberschwaben im Eiszeitalter • topographischer Überblick • Klimaprofil Ulm – Allgäu 	Eiszeit Gletscher Glaziale Serie Grundmoräne Endmoräne Schmelzwasserablagerungen Zungenbeckensee Klimaprofil	Anfertigung eines Landschaftsmodells Klimadiagramm, Profil Text, Karte, Diagramm	Vernetzung physisch-geographischer Faktoren verstehen Transfer methodischer und fachlicher Kenntnisse aus der Behandlung der Schwäbischen Alb auf ein neues Raumbispiel
	<i>„Die Schwabekinder“ – Kinderarbeit als soziales Problem</i>	<i>Kinderarbeit Saisonarbeit</i>	<i>Quellentexte auswerten Filmauswertung</i>	<i>Behandlung nur im Hochbegabtenzug</i>
Der deutsche Küstenraum <ul style="list-style-type: none"> • topographischer Überblick • Landschaften • Ebbe und Flut • Deichbau und Küstenschutz • Welthafen Hamburg • Ist das Wattenmeer gefährdet? 		Watt Tidenhub Deich Gezeiten Container Umschlag Stückgut Massengut Sauggut	Karte Profilzeichnen Experiment Modell Internetrecherche Texte, Statistik, Luftbild	verschiedene Lebens- und Wirtschaftsweisen kennen und reflektieren
Das Ruhrgebiet – Beispiel für einen Verdichtungsraum <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von 				verschiedene Lebens- und Wirtschaftsweisen kennen und reflektieren

Verdichtungsräumen <ul style="list-style-type: none"> • topographischer Überblick • Das alte Ruhrgebiet – geprägt von Kohle und Stahl • Das neue Ruhrgebiet – Branchenmix, Hightech und Dienstleistungen 		Verdichtungsraum Flöz Roheisen Stahl Strukturwandel Dienstleistungen	Diagramm, Kartenvergleich, Kartenauswertung, Sachtexte, Arbeit mit dem Computer: virtuelles Bergwerk, Ablaufschema	Produktionskette
---	--	---	---	------------------

3. Themenfeld: Orientierung in Deutschland und Europa

FACHKOMPETENZEN

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Politische und räumliche Einheiten in Deutschland unter Beachtung des Maßstabswechsels lokalisieren, beschreiben und ihnen entsprechende Funktionen zuweisen;
- Europa hinsichtlich physischer, politischer und kultureller Gegebenheiten gliedern und verfügen über ein gefestigtes Orientierungsraster Europas

Insgesamt: ca. 10 Stunden

Inhalte	schuleigenes Curriculum	Basisbegriffe	fachspezifische Methoden z. B.	Hinweise / Erläuterungen
Kontinent Europa <ul style="list-style-type: none"> • Kontinent Europa - topographischer Überblick • Europas Landschaften • Die Staaten Europas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachen in Europa 	Kontinent Nord-, West-, Mittel-, Ost-, Südost-, und Südeuropa Relief	topographische und thematische Karten Basisinformationen aus Karten erfassen Atlas topographische Kenntnisse Internetrecherche	über Orientierungsraster verfügen Achtung vor anderen Kulturen
	Üben, Wiederholung, Vertiefung Erweiterung der Methodenkompetenz			