

Geographie Curriculum Jahrgang 9 und 10 (G8) [BP 16]

KLASSE 9

Jahresstundenzahl des Faches: 35 Schulwochen x 1(Wochenstundenzahl laut Kontingenzstundentafel) = **35**

Themenblöcke Klasse 9 Stundenzahlen	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung in Diercke 9/10 , buchbegleitendes Material, empfohlene Medien	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
3.3.1 Teilsystem Erdoberfläche					
3.3.1.1 Digitale Orientierung KC: 2	(1) mit Hilfe von Informationen aus der Fernerkundung und aus Web- GIS Räume analysieren	- Integration in 3.3.1.2 und 3.3.2.1	- Methoden der Fernerkundung - GIS-Anwendungen - Auswertung von Satellitenbildern		
3.3.1.2 Endogene und exogene Prozesse KC: 10 + 2 (3.1.1.1) SC: 2	(1) die innere Struktur der Erde darstellen			S. 14/15	
	(2) plattentektonische Prozesse und deren Auswirkungen erklären	- Vertiefung: Vulkanismus, Erdbeben, Tsunamis	- Auswertung eines Seismogramms	S. 8/9 S. 16-31	
	(3) den Kreislauf der Gesteine ausgehend von regionalen Beispielen erläutern		- Erklärvideo	S. 32-39	
3.3.2 Teilsystem Gesellschaft					

3.3.2.1 Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen KC: 6 + 2 (3.1.1.1) SC: 4	(1) die Entwicklung eines ländlichen Raumes unter dem Aspekt der Zukunftsfähigkeit	- Städtische Raumentwicklung - Stadtgeogr. Exkursion Ulm - GIS: Räume in der nahen Umgebung	- Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Exkursion - GIS-Anwendungen	S. 138-176	
---	--	--	--	------------	--

Themenblöcke Klasse 9 Stundenzahlen	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung in Diercke 9/10 , buchbegleitendes Material, empfohlene Medien	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			

3.3.4 Kultur- und Naturräume

3.3.4.1 Analyse ausgewählter Meeresräume KC:10 SC:3	(1) das submarine Relief in Grundzügen beschreiben		- Erstellung eines (digitalen) Geländeprofiles	S. 48/49	
	(2) Eigenschaften und dynamische Prozesse des Systems Meer				

	erläutern				
	(3) die Veränderungen der Ozeane in Folge des Klimawandels sowie Gegen- und Schutzmaßnahmen erläutern	- Vertiefung: Golfstrom und Auswirkungen auf Europa		S. 52-61	Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen
	(4) ausgehend von Gefährdungen des Meeres durch den Menschen Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung anhand eines der folgenden Beispiele erörtern - Überfischung durch Fischerei - Verschmutzung durch Abfallentsorgung, Rohstoff- und Energiewirtschaft - Veränderung von Ökosystemen durch Tourismus		- Erstellung eines Nachhaltigkeitsdreiecks - SWOT- Analyse - Nutzung eines Wertequadrats	S. 62-74	

KLASSE 10

Jahresstundenzahl des Faches: 35 Schulwochen x 1(Wochenstundenzahl laut Kontingenzstundentafel) = **35**

Themenblöcke Klasse 10 Stundenzahlen	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung in Diercke 9/10 , buchbegleitendes Material, empfohlene Medien	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
3.3.3 Teilsystem Wirtschaft					
3.3.3.1 Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement	(1) Verfügbarkeit von Süßwasser, agrarisch nutzbarer Böden sowie eines ausgewählten metallischen, mineralischen, agrarischen Rohstoffs oder Energierohstoffs im weltweiten Überblick erläutern		- Wirkungsgefüge	S. 76-83	Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen

KC:14 SC:8					
	(2) an einem Raumbeispiel für eine der folgenden Ressourcen ökologische, ökonomische, soziale und politische Auswirkungen von Gewinnung und Nutzung erörtern sowie eine Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements beurteilen - Boden - Süßwasser - agrarische Rohstoffe - Energierohstoffe - metallische/mineralische Rohstoffe	- Erweiterung: Zwei Raumbeispiele bzw. zwei Ressourcen	- Erstellung eines Nachhaltigkeitsdreiecks - SWOT- Analyse	S. 84-102	
3.3.4 Natur- und Kulturräume					
3.3.4.2 Analyse von Weltwirtschafts- regionen KC: 13	(1) die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen durch den Welthandel beschreiben		- Medienanalyse	S. 108/109	
	(2) die Bedeutung der Ressourcenausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen (USA, ein BRICS-Staat) analysieren		- Erstellung einer Thematischen Karte - Erstellung einer Analysespinne	S. 110-136	