

Schulcurriculum Gemeinschaftskunde Kl. 9 – Albert-Einstein-Gymnasium Ulm-Wiblingen

Themen	Std. ca.	Inhalte	Empfohlene Methoden**
Einwanderung nach Deutschland	8	Migration – Ursachen, Auswirkungen Zusammensetzung der Bevölkerung Asylverfahren in Deutschland; rechtliche Normen zur deutschen Staatsangehörigkeit und Zuwanderung	Rundfunkreportage produzieren Statistiken und Schaubilder interpretieren; <i>evtl. Expertenbefragung</i>
Jugend und Recht	12	Staatliches Gewaltmonopol, Aufgaben des Rechts Öffentliches Recht und Privatrecht Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen, elterliches Sorgerecht Kriminalitätsursachen Gang eines Strafverfahrens Zwecke und Formen von Strafen	Rollenspiel; <i>evtl. Gerichtsbesuch</i>
Demokratie in Deutschland	20	Repräsentative Demokratie; Formen direkter Demokratie, Möglichkeiten der politischen Teilhabe Interessenvertretung durch Verbände Aufgaben und Bedeutung der Parteien im Prozess der politischen Willensbildung Wahlrecht zum Bundestag Bundestag und Bundesregierung: Regierungsbildung; Aufgaben von Mehrheitsfraktionen und Opposition Gesetzgebungsverfahren, Mitwirkung des Bundesrats Prinzipien der freiheitlichen Demokratie im Grundgesetz Grundrechte und Bundesverfassungsgericht	Kurzreferat: politisches Thema der Woche Fishbowl-Diskussion Podiumsdiskussion Interpretation einer Karikatur
Medien und Politik	6	Nutzung von Medien durch Jugendliche Bedeutung von Medien für die politische Öffentlichkeit	Umfrage auswerten Zeitungsvergleich
Beruf und Arbeitswelt	10	Wandel in der Arbeitswelt, Auswirkungen Tarifparteien, Tarifkonflikt und rechtliche Regelungen Formen und Organe der Mitbestimmung (Betriebsrat, Aufsichtsrat), Arbeitnehmerrechte Aspekte der Berufswahl: Neigungen / Fähigkeiten	<i>evtl. Betriebserkundung</i> Rollenspiel: Arbeitsgerichtsprozess

** Ohne Zuordnung zu bestimmten Inhalten wird empfohlen, folgende Methoden anzuwenden bzw. einzuüben:
Exzerpt anfertigen; Stichwortnotizen zu Lehrer- bzw. Schülervortrag; freier Kurzvortrag mit Stichwortzettel(n); Gruppenarbeit mit Präsentation der Ergebnisse (Formen der Visualisierung); Selbstorganisiertes Lernen an Stationen; Einübung von Diskussionsregeln, Diskussionsleitung auch durch Schüler