

## Gemeinschaftskunde: Curriculum Jahrgang 8 (G8)

Bem.: Jahrgang 8 bleibt teilweise unbearbeitet, da momentan keine relevanten Lehrwerke zur Verfügung stehen.

Themenblöcke Klasse 8 / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schulbuch</i> & anderen Materialien	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
Familie und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Lebensformen beziehungsweise Formen des Zusammenlebens charakterisieren</li> <li>• Aufgaben der Familie erläutern (Erziehung, wirtschaftliche Funktion, Befriedigung emotionaler Bedürfnisse)</li> <li>• Aufgabenverteilungen in Familien bewerten</li> <li>• die besondere Stellung der Familie beschreiben (Art. 6 GG) sowie Maßnahmen des Staates</li> <li>• zur Förderung der Familie erläutern (Transferzahlungen, Kinderbetreuung)</li> <li>• Maßnahmen zur Überwindung spezifischer Benachteiligungen aufgrund unterschiedlicher Gender-Rollen erörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufarbeitung und Bearbeitung aktueller Themen. (Bsp. Wahlen, Konflikte)</li> </ul>	<p>Durchlaufen für das ganze Jahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen sammeln inkl. Internet</li> <li>• Karikatur/Schaubild / Diagramm auswerten</li> <li>• produkt-, rollen- beziehungsweise adressatenorientierte Texte verfassen</li> <li>• Informationen aus Rechtstexten entnehmen</li> <li>• Feedback</li> <li>• Plakate und Folien gestalten</li> <li>• Kurzvortrag</li> <li>• Gesprächs- und Diskussionsregeln</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratieerziehung</li> </ul>

Themenblöcke Klasse 8 / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schulbuch</i> & anderen Materialien	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmapping</li> <li>•</li> </ul>		
Mitwirkung in der Schule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzeichen demokratischer Wahlen anhand der Wahlgrundsätze beschreiben (frei, gleich, geheim, allgemein, unmittelbar)</li> <li>• an einem vorgegebenen Fallbeispiel die Einhaltung der Vorgaben einer Klassensprecherwahl mithilfe von Auszügen aus dem Schulgesetz und der SMV-Verordnung überprüfen</li> <li>• Konfliktursachen erläutern und Möglichkeiten der Konfliktbewältigung bewerten (Klassenrat, Streitschlichter)</li> <li>• Mitwirkungsrechte der Schülerinnen und Schüler beschreiben (Wahl</li> </ul>				

Themenblöcke Klasse 8 / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schulbuch</i> & anderen Materialien	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<p>der Schülervorteiler und Verbindungslehrer, Mitgliedschaft in der Schulkonferenz, Evaluation, Anhörungs-, Vorschlags-, Beschwerde- und Informationsrecht)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Schülervorteiler erläutern (Interessenvertretung, Mitgestaltung des Schullebens)</li> <li>• an einem vorgegebenen Fallbeispiel den Entscheidungsprozess in der Schule analysieren (Schulkonferenz, Gesamtlehrerkonferenz) und über den Fall hinausgehend die Mitwirkungsrechte der Schülerinnen und Schüler bewerten</li> </ul>				
Politik in der Gemeinde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partizipationsmöglichkeiten Jugendlicher beschreiben (Beteiligungsverfahren nach der GemO, Einflussnahme auf die öffentliche Meinung) und die Akzeptanz dieser Möglichkeiten</li> </ul>				

Themenblöcke Klasse 8 / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schulbuch</i> & anderen Materialien	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<p>unter Jugendlichen mit Hilfe von Material überprüfen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partizipationsmöglichkeiten der Bürger beschreiben (Bürgermeister- und Gemeinderatswahl mit Kumulieren und Panaschieren, Bürgerbegehren und -entscheid, Bürgerinitiative, Einflussnahme auf die öffentliche Meinung)</li> <li>• die Modelle der plebisziären und der repräsentativen Demokratie vergleichen (Formen der Entscheidungsfindung, Bedeutung des Parlaments, Legitimation politischer Entscheidungen)</li> <li>• die Organe einer Gemeinde (Gemeinderat, Bürgermeister, Verwaltung) hinsichtlich ihres Zusammenwirkens beim Entscheidungsprozess darstellen (Initiative, Entscheidung, Ausführung) und ihre Legitimation beschreiben (Wahl, Ernennung)</li> </ul>				

Themenblöcke Klasse 8 / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schulbuch</i> & anderen Materialien	Beitrag zum Präventionscurriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstunden)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	nung) <ul style="list-style-type: none"> <li>an einem vorgegebenen kommunalen Konflikt den Entscheidungsprozess anhand des Politikzyklus analysieren und über den Fall hinausgehend Möglichkeiten der Einflussnahme von Bürgern bewerten</li> </ul>				