

Gemeinschaftskunde: Curriculum Jahrgang 8 (G8)

Bem.: Jahrgang 8 bleibt teilweise unbearbeitet, da momentan keine relevanten Lehrwerke zur Verfügung stehen.

Themenblöcke Klasse 8 / Stun- denanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit Schul- buch & anderen Mate- rialien	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstun- den)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
Familie und Ge- sellschaft	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Lebensformen beziehungsweise Formen des Zusammenlebens charakterisieren • Aufgaben der Familie erläutern (Erziehung, wirtschaftliche Funktion, Befriedigung emotionaler Bedürfnisse) • Aufgabenverteilungen in Familien bewerten • die besondere Stellung der Familie beschreiben (Art. 6 GG) sowie Maßnahmen des Staates • zur Förderung der Familie erläutern (Transferzahlungen, Kinderbetreuung) • Maßnahmen zur Überwindung spezifischer Benachteiligungen aufgrund unterschiedlicher Gender-Rollen erörtern 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufarbeitung und Bearbeitung aktueller Themen. (Bsp. Wahlen, Konflikte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Durchlaufen für das ganze Jahr: • Informationen sammeln inkl. Internet • Karikatur/Schaubild / Diagramm auswerten • produkt-, rollen- beziehungsweise adressatenorientierte Texte verfassen • Informationen aus Rechts-texten entnehmen • Feedback • Plakate und Folien gestalten • Kurvvortrag • Gesprächs- und Diskussi-onsregeln 		<ul style="list-style-type: none"> • Demokratieerziehung

Themenblöcke Klasse 8 / Stun- denanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schul- buch & anderen Mate- rialien</i>	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstun- den)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
			<ul style="list-style-type: none"> • Mindmapping • 		
Mitwirkung in der Schule	<ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen demokra- tischer Wahlen anhand der Wahlgrundsätze be- schreiben (frei, gleich, geheim, allgemein, un- mittelbar) • an einem vorgegebenen Fallbeispiel die Einhal- tung der Vorgaben einer Klassensprecherwahl mithilfe von Auszügen aus dem Schulgesetz und der SMV- Verordnung überprüfen • Konfliktursachen erläu- tern und Möglichkeiten der Konfliktbewältigung bewerten (Klassenrat, Streitschlichter) • Mitwirkungsrechte der Schülerinnen und Schü- ler beschreiben (Wahl 				

Themenblöcke Klasse 8 / Stun- denanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schul- buch & anderen Mate- rialien</i>	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstun- den)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<p>der Schülervertreter und Verbindungslehrer, Mitgliedschaft in der Schulkonferenz, Evaluation, Anhörungs-, Vorschlags-, Beschwerde- und Informationsrecht)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Schülervertreter erläutern (Interessenvertretung, Mitgestaltung des Schullebens) • an einem vorgegebenen Fallbeispiel den Entscheidungsprozess in der Schule analysieren (Schulkonferenz, Gesamtlehrerkonferenz) und über den Fall hinausgehend die Mitwirkungsrechte der Schülerinnen und Schüler bewerten 				
Politik in der Gemeinde	<ul style="list-style-type: none"> • Partizipationsmöglichkeiten Jugendlicher beschreiben (Beteiligungsverfahren nach der GemO, Einflussnahme auf die öffentliche Meinung) und die Akzeptanz dieser Möglichkeiten 				

Themenblöcke Klasse 8 / Stun- denanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schul- buch & anderen Mate- rialien</i>	Beitrag zum Präven- tions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstun- den)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<ul style="list-style-type: none"> unter Jugendlichen mit Hilfe von Material überprüfen • Partizipationsmöglichkeiten der Bürger beschreiben (Bürgermeister- und Gemeinderatswahl mit Kumulieren und Panaschieren, Bürgerbegehren und -entscheid, Bürgerinitiative, Einflussnahme auf die öffentliche Meinung) • die Modelle der plebisziären und der repräsentativen Demokratie vergleichen (Formen der Entscheidungsfindung, Bedeutung des Parlaments, Legitimation politischer Entscheidungen) • die Organe einer Gemeinde (Gemeinderat, Bürgermeister, Verwaltung) hinsichtlich ihres Zusammenwirkens beim Entscheidungsprozess darstellen (Initiative, Entscheidung, Ausführung) und ihre Legitimation beschreiben (Wahl, Ernen- 				

Themenblöcke Klasse 8 / Stun- denanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden	Umsetzung mit <i>Schul- buch & anderen Mate- rialien</i>	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstun- den)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
	<p>nung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einem vorgegebenen kommunalen Konflikt den Entscheidungsprozess anhand des Politikzyklus analysieren und über den Fall hinausgehend Möglichkeiten der Einflussnahme von Bürgern bewerten 				