

Albert-Einstein-Gymnasium Ulm-Wiblingen, Curriculum Ethik Klasse 10, Fassung vom 30.1.2008

Themen	St.	Inhalte	Hinweise: Methoden, Kompetenzen
1. Anthropologie	12		
Natur und Mensch		<p>Natur und Kultur</p> <p>Naturverständnis verschiedener Epochen und Kulturen, z.B. Altes Testament, Antike, Mittelalter, Bacon, Rousseau, östliches und indianisches Denken</p> <p>anthropozentrische und physiozentrische Einstellungen</p>	<p>Begriffsdefinitionen erarbeiten</p> <p>kritische Auseinandersetzung mit den verschiedenen Einstellungen <i>Diskussion von aktuellen Fragen der Umweltethik und Aspekten der Tierethik</i></p>
2. Problemfelder der Moral	12		
Altern, Sterben, Tod		<p>Zeitlichkeit und Geschichtlichkeit als Grundzug menschlichen Lebens</p> <p>Physische, psychische und soziale Erscheinungsformen des Alterns: biologischer Alterungsprozess, Einfluss von Krankheiten auf die Lebensführung, Einsamkeit</p> <p><i>Sterben in unserer Gesellschaft</i></p>	<p><i>Todesvorstellungen verschiedener Epochen, Kulturen und Religionen vergleichend beschreiben</i></p> <p><i>kritische Reflexion gesellschaftlicher Praxis Humanisierungsansätze (Hospizbewegung) Expertenbefragung</i></p> <p><i>medizinethische Aspekte des Sterbens zur Kenntnis nehmen und erörtern</i></p> <p>Einstellungen und Haltungen zu Sterben und Tod erörtern <i>und eigene Position entwickeln</i></p>

3. Moralphilosophie	20		
Philosophische Ethik		<p>Sokrates Einheit von Person und Lehre Prozess und Tod des Sokrates Vernunft als unbedingte Orientierungsnorm Gespräch als Methode Maieutik</p> <p>Hobbes Ethik des aufgeklärten Eigeninteresses Anthropologische Grundannahmen Konzeption des Naturzustands kontraktualistisches Begründungsmodell Verbindung mit der absolutistischen Staatskonzeption</p> <p>Hume Moraltheorie Moral als Produkt des Gefühls</p>	<p><i>Lektüre: Auszug aus Platons Apologie des Sokrates</i></p> <p>moralische Argumentationsweise in Ansätzen analysieren und beurteilen</p> <p>Textauszug in Schaubild/Strukturskizze umsetzen Naturzustand als Gedankenexperiment verstehen <i>Vergleich mit Rousseau</i> Kritische Auseinandersetzung mit Hobbes</p> <p>Grundzüge anhand von Textauszügen sinngemäß wiedergeben und ansatzweise beurteilen</p>

4. Religion			
Christentum	16	<p>die wichtigsten Stationen des Lebens Jesu im historischen Kontext zentrale Glaubensinhalte Jesus als Messias Auferstehungsglaube christliche Ethik Nächstenliebe christliche Feste und Bräuche: Weihnachten, Ostern, Pfingsten historische Entwicklung des Christentums: vom Römischen Reich bis zum Nationalsozialismus</p> <p><i>die christlichen Kirchen in der Gesellschaft</i></p>	<p><i>Lektüre: Auszug aus der Bergpredigt</i></p> <p><i>Exkursion: Kloster Wiblingen, Ulmer Münster</i></p> <p><i>Beiträge der Kirchen zu aktuellen Debatten zur Kenntnis nehmen und diskutieren</i></p> <p><i>Kennenlernen des Buddhismus im Vergleich mit Judentum, Christentum und Islam</i></p>
5. Moralisch-ethisches Argumentieren			<p>Die Dimensionen des moralisch-ethischen Argumentierens (analytische, hermeneutisch-kommunikative und kreativ-konstruktive Dimension) wurden auf die thematischen Felder verteilt.</p>

Normalschrift: Bildungsstandards/Kerncurriculum
Kursiv: Schulcurriculum