

Fachschaft Englisch: Curriculum Jahrgang 5

Jahresstundenzahl des Faches: 35 Schulwochen x 5 Stunden (Wochenstundenzahl laut Kontingenzstundentafel) = 175 Stunden

Themenblöcke Klasse X / Stundenanzahl	Inhalte		Mögliche, geeignete Methoden ¹	Umsetzung in <Schul- buch / buchbegleiten- dem Material / empfoh- lene Medien >	Beitrag zum Präventions- curriculum
	Kerncurriculum (3/4 der Jahresstun- den)	Schulcurriculum (1/4 der Jahresstunden)			
Unit 0: Here we go, 21	Kernkompetenz: Listening <u>Lerninhalte:</u> Etwas über sich erzählen, andere fragen, wie sie heißen und wie alt sie sind, etwas über Plymouth erzählen <u>Sprache:</u> Wortschatz	Erstellen eines Portfolios (personal profile)	Sprechaktivierung, Vokabel- lernstrategien	SB: S. 8 – 17 WB:	
Unit 1: The first day at school 30	Kernkompetenz: Listening <u>Lerninhalte:</u> Über die eigene Klasse sprechen, Unterschiede zwischen engl. + deut. Schule erkennen und benennen, persönl. Info austauschen, nach Uhrzeit fragen, die Zeit sagen <u>Sprache:</u> Personalpronomen, Imperativ, Artikel, classroom English, spelling course	Portfolioarbeit (Steckbriefe der Lehrwerkskinder anlegen, eigenen Steckbrief erfassen, eig. Stundenplan ins Englische übertragen)	Using the vocabulary, book rally, kooperative Lernform (milling around, appointment, T-P-S)	SB: S. 18 - 35	Kommunikative Missverständnisse erkennen und lösen, elementare Höflichkeitskonventionen, Vergleich zweier Schulsysteme
Unit 2: Homes and families 32	Kernkompetenz: Speaking <u>Lerninhalte:</u> um Erlaubnis bitten, nach Infos fragen, Tagesablauf beschreiben,	A tour of my home (einen englischen Jugendlichen durch das eigene Zuhause führen und über die Familie erzählen.	Mindmaps, Wortschatzarbeit	SB: S. 36 - 55	Akzeptanz von Vielfalt durch Vergleich von Wohnräumen

¹ Beiträge zu einem überfachlichen MeCu bitte farblich hervorheben – Minimalziel: Grundlagen für eine GFS überfachlich erarbeiten

	sagen, was einem gefällt/nicht gefällt, Vorschläge machen, über Mahlzeiten sprechen Bildbeschreibung, Learning words <u>Sprache</u> : simple present, Possesivpronomen, Genitiv				
Unit 3: Clubs and hobbies 30	Kernkompetenz: Writing <u>Lerninhalte</u> : über AGs, Hobbys, Sport und Freizeit sprechen, um Erlaubnis fragen, sagen, wie oft man etwas tut <u>Sprache</u> : sports and hobbies, simple present, Groß- + Kleinschreibung	Einen Plan für drei Tage mit einem engl. Jugendlichen in Deutschland machen	Giving a one-minute talk, Informationen sammeln, Mindmaps	SB: S. 56 - 75	Konfliktvermeidung durch Kommunikation
Unit 4: Weekends 32	Kernkompetenz: Reading <u>Lerninhalte</u> : über Vergangenheit sprechen, andere fragen, wie ihr Wochenende war, sagen, dass etwas Spaß gemacht hat, zwei unterschiedl. Versionen einer Geschichte vergleichen, unbekannte Wörter mithilfe versch. Lesestrategien erschließen <u>Sprache</u> : simple past, Plural	Eine Seite (für eine Schülerzeitung) erstellen	Koop. Lernform, Lesestrategien, putting a page together	SB: S. 80 - 101	
Unit 5: By the sea 30	Kernkompetenz: Mediation <u>Lerninhalte</u> : sagen, was man gerne tun würde + Begründung, sagen, was man sehen/hören/fühlen kann, Bild + Personenbeschreibung <u>Sprache</u> : Present progressive, Fragen, Wortstellung, making plans, buchstabieren	Argumente für einen Urlaub in England (oder englischspr. Ausland) verfassen und die Eltern davon überzeugen	Preparing and giving a minitalk, Poster gestalten, Vortrag über Lehrwerksfigur, Feedback geben	SB: S. 102 - 121	Eigenen Standpunkt erkennen und kommunizieren